



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

دانشکده توانبخشی

طرح دوره درس «گفتاردرمانی در اختلال تکاملی زبان (آسیب ویژه زبانی)»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: گفتاردرمانی

عنوان درس: گفتاردرمانی در اختلال تکاملی زبان (آسیب ویژه زبانی)

کد درس: ۱۴

نوع و تعداد واحد: ۱ واحد (۰/۵ واحد نظری و ۰/۵ واحد عملی)

نام مسؤؤل درس: دکتر زهرا سلیمانی

مدرس/ مدرسان:

پیش‌نیاز/ هم‌زمان: ندارد

رشته تحصیلی: گفتاردرمانی

مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد

نیمسال تحصیلی: دوم

اطلاعات مسؤؤل درس:

رتبه علمی: دانشیار

محل کار: تهران- خ انقلاب- پیچ شمیران- نبش خ صفی‌علیشاه- دانشکده توانبخشی- دانشگاه علوم پزشکی تهران- گروه

گفتاردرمانی

تلفن تماس: ۷۷۵۳۳۹۳۹ داخلی ۲۳۷

نشانی پست الکترونیک: soleymaniz@sina.tums.ac.ir

¹ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤل درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

دانشجو در پایان دوره، قادر به تعریف، تبیین آسیب‌شناسی، اصول ارزیابی و مداخله اختصاصی در کودکان مبتلا به اختلال تکاملی زبان (آسیب ویژه زبانی) می‌گردد.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

آشنایی با ماهیت، علل و اصول ارزیابی و درمان اختصاصی اختلال تکاملی زبان (آسیب ویژه زبانی)

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

اهداف شناختی:

- اختلال تکاملی زبان (آسیب ویژه زبانی) را تعریف کند.
- ملاکهای تشخیص کودک دچار اختلال تکاملی زبان (آسیب ویژه زبانی) را توضیح دهد.
- علت ایجاد کننده اختلال تکاملی زبان (آسیب ویژه زبانی) شامل یافته‌های ژنتیک، عصب-زیست‌شناختی را توضیح دهد.
- نشانه‌های اختصاصی شناختی، زبانی ارتباطی-اجتماعی و تحصیلی در اختلال تکاملی زبان (آسیب ویژه زبانی) را بداند.
- ویژگی‌های اختلال تکاملی زبان (آسیب ویژه زبانی) را از اختلالات دیگر مانند آسیب‌های ارتباطی-زبانی در اختلال طیف اتیسم، اختلال ارتباط اجتماعی، اسکیزوفرنی دوران کودکی، ADHD تمایز دهد.
- روش‌های ارزیابی ارتباط و زبان در کودکان اختلال تکاملی زبان (آسیب ویژه زبانی) را بداند.
- روش درمانی متمرکز بر دستور و معنا را بداند.
- کدهای اختلال تکاملی زبان بر اساس چارچوب ICF را بشناسد.

اهداف عاطفی:

- به ملاکهای تشخیص کودک دچار اختلال تکاملی زبان (آسیب ویژه زبانی) توجه کند.
- به نشانه‌شناسی اختصاصی شناختی، زبانی ارتباطی-اجتماعی و تحصیلی اختلال تکاملی زبان (آسیب ویژه زبانی) توجه کند.

➤ به ویژگی‌هایی که منجر به تشخیص افتراقی اختلال تکاملی زبان (آسیب ویژه زبانی) با اختلالات مانند آسیب‌های ارتباطی-زبانی در اختلال طیف اتیسم، اختلال ارتباط اجتماعی، اسکیزوفرنی دوران کودکی، ADHD می‌شود، توجه کند.

اهداف روانی حرکتی:

- سطح مهارت‌های ارتباطی و زبانی، حداقل دو نمونه مراجع یا بیمار را با تحلیل مهارت‌های ارزیابی و زبانی تعیین کند.
- مداخلات متمرکز بر دستور و معنا، را برای حداقل دو نمونه مراجع یا بیمار انجام دهد و دوز درمان را تعیین کند.

رویکرد آموزشی:

* ترکیبی^۴

□ حضوری

□ مجازی^۳

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروه‌های کوچک

2. Educational Approach

3. Virtual Approach

4. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (**TBL**)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (**PBL**)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید): نمایش، تمرین و اجرای عملی

رویکرد ترکیبی

در تدریس این درس از ترکیبی از رویکردهای مجازی (شامل یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی) و رویکردهای حضوری (شامل سخنرانی تعاملی، بحث در گروه‌های کوچک و یادگیری مبتنی بر تیم **TBL**، نمایش و تمرین و اجرای عملی) استفاده می‌شود.

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجوی	امکانات و وسایل	نام مدرس / مدرسان
۱	تعریف و اصطلاح شناسی اختلال تکاملی زبان (آسیب ویژه زبانی)	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید	دکتر زهرا سلیمانی
۲	ملاکهای تشخیص کودک دچار اختلال تکاملی زبان (آسیب ویژه زبانی) و شیوع شناسی	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید	دکتر زهرا سلیمانی
۳	علت شناسی اختلال تکاملی زبان (آسیب ویژه زبانی) شامل یافته های ژنتیک، عصب-زیست شناختی و...	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	سامانه نوید	دکتر زهرا سلیمانی
۴	نشانه شناسی اختصاصی شناختی، زبانی ارتباطی- اجتماعی در اختلال تکاملی زبان (آسیب ویژه زبانی)	سخنرانی تعاملی- بحث در گروه‌های کوچک- یادگیری مبتنی بر تیم	طرح سؤال و هدایت برای یافتن پاسخ- گروه‌بندی دانشجویان برای انجام کار گروهی	رایانه و ویدئو پروژکتور	دکتر زهرا سلیمانی
۵	تشخیص افتراقی اختلال تکاملی زبان (آسیب ویژه زبانی) با اختلالات مانند آسیب های ارتباطی-زبانی در اختلال طیف اتیسم، اختلال ارتباط اجتماعی، اسکیزوفرنی دوران کودکی، ADHD	سخنرانی تعاملی- بحث در گروه‌های کوچک- یادگیری مبتنی بر تیم	طرح سؤال و هدایت برای یافتن پاسخ- گروه‌بندی دانشجویان برای انجام کار گروهی	رایانه و ویدئو پروژکتور	دکتر زهرا سلیمانی
۶	غربالگری، تشخیص و ارزیابی ارتباط و زبان در کودکان اختلال تکاملی زبان (آسیب ویژه زبانی)	نمایش و تمرین و اجرای عملی- بحث در گروه‌های کوچک- یادگیری مبتنی بر تیم	طرح سؤال و هدایت برای یافتن پاسخ- گروه‌بندی دانشجویان برای انجام کار گروهی	رایانه و ویدئو پروژکتور	دکتر زهرا سلیمانی

دکتر زهرا سلیمانی	رایانه و ویدئو پروژکتور	طرح سؤال و هدایت برای یافتن پاسخ- گروه‌بندی دانشجویان برای انجام کار گروهی	نمایش و تمرین و اجرای عملی- بحث در گروه‌های کوچک- یادگیری مبتنی بر تیم	مداخلات گفتاردرمانی برای اختلال تکاملی زبان (آسیب ویژه زبانی)	۷
دکتر زهرا سلیمانی	رایانه و ویدئو پروژکتور	طرح سؤال و هدایت برای یافتن پاسخ- گروه‌بندی دانشجویان برای انجام کار گروهی	نمایش و تمرین- بحث در گروه‌های کوچک- یادگیری مبتنی بر تیم	ارتقاء توانمندی های زبانشناختی از جمله مداخلات متمرکز بر دستور و معنا، دوزبندی درمان، براساس الگوهای تکامل زبان	۸
دکتر زهرا سلیمانی	رایانه و ویدئو پروژکتور	طرح سؤال و هدایت برای یافتن پاسخ- گروه‌بندی دانشجویان برای انجام کار گروهی	نمایش و تمرین- بحث در گروه‌های کوچک- یادگیری مبتنی بر تیم	ارزیابی خواندن و نوشتن در کودکان اختلال تکاملی زبان	۹
دکتر زهرا سلیمانی	رایانه و ویدئو پروژکتور	طرح سؤال و هدایت برای یافتن پاسخ- گروه‌بندی دانشجویان برای انجام کار گروهی	نمایش و تمرین- بحث در گروه‌های کوچک- یادگیری مبتنی بر تیم	اقدامات درمانی برای افزایش مهارت خواندن و نوشتن در اختلالات تکاملی زبان	۱۰
دکتر زهرا سلیمانی	سامانه نوید	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی	آشنایی با کدهای اختلال تکاملی زبان بر اساس چارچوب ICF	۱۱

روش ارزیابی دانشجوی:

- ارزیابی دانشجوی به دو روش تکوینی و تراکمی انجام می‌شود. ارزیابی تکوینی شامل انجام تکالیف مختلف هر جلسه، آزمون میان ترم و آزمونک (کوئیز)های کلاسی شفاهی و کتبی است. ارزیابی تراکمی شامل آزمون‌های کتبی همانند آزمون‌های بسته پاسخ «چندگزینه‌ای» و «درست- نادرست» و آزمون‌های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ و آزمون‌های استدلالی نظیر سناریونویسی ارزشیابی تکالیف سامانه نوید و چک لیست برای آزمون عملی می باشد.
- ۲۰ درصد نمره پایان ترم مربوط به اجرای تکالیف در سامانه نوید است.

- ۴۰ درصد نمره مربوط به اجرای عملی تکنیکهای ارزیابی و تکنیکهای درمان حداقل در یک کودک است.
- ۴۰ درصد نمره مربوط به امتحان پایان ترم است.

منابع:

کلیه منابع براساس آخرین ویرایش ارائه شده است

1. Rescorla L, Dale PS (Eds.). Late talkers: Language development, interventions, and outcomes. Paul H. Brookes Publishing Company.
2. Stavrakaki S (Ed.). Specific language impairment: current trends in research (Vol. 58). John Benjamins Publishing Company.
3. Leonard LB. Children with specific language impairment. MIT.
4. Reed VA. Toddlers and preschoolers with specific language impairment, Chapter 3, in Vicki A. Reed (Ed.). An introduction to children with language disorders, (5th ed.). NewYork: Pearson.
5. Hoff E. Research methods in child language: A practical guide. West Sussex: Blackwell Publishing Ltd.